

# Pedagogisch beleidsplan



## Pedagogisch beleid van Kappio (locaties Seppelin en Gastouderbureau)

Voor u ligt het pedagogisch beleid van Kappio (locaties Seppelin en Gastouderbureau). Hierin wordt beschreven wat de visie van de organisatie is en hoe we ons inzetten om deze te realiseren.

Kappio hecht het grootste belang aan het welbevinden van het kind. Hierdoor zullen de keuzes die gemaakt worden ook altijd gemaakt worden vanuit het belang van het kind. Vanuit deze visie hechten we als organisatie veel belang aan een goed onderling contact, waarbij verbindingen met elkaar snel gemaakt zijn. We zijn samen aan het bouwen aan een stimulerende omgeving waarin kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Kappio biedt kwalitatief goede kinderopvang. Door kritisch te blijven kijken naar ons pedagogisch handelen proberen wij de kwaliteit constant te verbeteren en stellen het bij wanneer daar aanleiding toe is. In het pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen.

Per werksoort is daarnaast een pedagogisch werkplan gemaakt. In dit werkplan beschrijven wij hoe we werken aan de vier competenties die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen.

Daar waar wij spreken in dit plan over ouders, worden ook verzorgers bedoeld. Daar waar we over hij spreken, bedoelen we ook zij.

Vriendelijke groet,

Kappio

## **De visie van Kappio**

### **Algemeen**

Kappio is een krachtige, creatieve organisatie waar werken, leren en spelen vanuit die kracht de spil vormt, zowel voor kinderen als voor medewerkers. Deze dynamiek wordt ingezet om ouders in staat te stellen werk en zorg te kunnen combineren. Daarnaast zijn we er ook om ouders als pedagogische partners, indien nodig, ter zijde te staan.

Het doel van Kappio is om kwalitatief hoogwaardige kinderopvang te bieden die in de behoefte voorziet van kinderen, ouders en andere samenwerkingspartners. Uitgangspunt voor Kappio is dat de kinderopvang toegankelijk moet zijn voor een zo groot mogelijk publiek. Iedereen, met welke achtergrond dan ook, is welkom. Kinderen leren zo, op hun eigen manier, om te gaan met verschillen binnen de maatschappij.

Onze kinderopvang is verbonden met de buurt waarin ze gevestigd zijn. We zijn partner van de ouders en gastouders en onderhouden sterke contacten met lokale organisaties zoals basisscholen, sportverenigingen, kunst- en cultuurorganisaties en vrijetijdclubs. Organisaties die de dienstverlening van Kappio aanvullen en die ons in staat stellen meer kwaliteit te bieden. Zo bouwen we samen aan een stimulerende omgeving waarin kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Kappio wil dat kinderen zich geborgen voelen. We hechten veel waarde aan hun mening en wensen. Door te luisteren en kijken naar de kinderen, voelen ze zich gehoord en gezien in hun behoeftes. Hierdoor voelen kinderen zich veilig en geborgen. Een voorwaarde voor persoonlijke en sociale ontwikkeling.

Door aandachtig te kijken naar de ontwikkeling van het kind willen we zelfredzaamheid stimuleren. Hoe ontwikkeling wordt bereikt gaat in samenwerking met het kind. Een nauwe samenwerking met ouders is hierbij essentieel. Kappio ziet zichzelf als samenwerkingspartner in de opvoeding. Op de achtergrond aanwezig, maar altijd bereid om te ondersteunen en te adviseren.

## **Pedagogische visie**

Het pedagogisch beleid is mede gebaseerd op de visie van Loris Malaguzzi en Thomas Gordon.

### *Loris Malaguzzi*

Loris Malaguzzi is de bedenker van Reggio Emilia (genoemd naar een streek in Italië). Reggio Emilia gaat uit van het competente kind; kinderen worden gezien als talentvolle mensen, als kleine onderzoekers die net als volwassenen rechten hebben. De pedagogisch medewerkers spelen in op de wensen van de kinderen, ze observeren en registreren. Kinderen zijn vrij om te onderzoeken en experimenteren (binnen de aangegeven regels). De opvoeder stimuleert eigen identiteit, zelfstandigheid en creativiteit. Communicatie is belangrijk. Kinderen uiten zich op allerlei manieren; Een kind communiceert in 100 talen.

### *Thomas Gordon*

Thomas Gordon is een Amerikaanse kinderpsycholoog. De *Gordon-methode* gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties, zodat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met de ander. In opvoedingsrelaties betekent dit dat de opvoeder het kind in zijn waarde laat en respectvol benadert. De Gordon methode benadrukt de effectieve communicatie en oplossingsgerichte conflicthantering. Het win-win principe staat centraal. Het succes van Thomas Gordon volgt vooral uit zijn vermogen om de opvoedtheorie op een concrete, praktische manier te vertalen.

Om het welzijn van het kind te kunnen stimuleren scheidt Kappio een goed pedagogisch klimaat. Dit klimaat heeft als doel dat kinderen zich prettig en veilig voelen en gestimuleerd worden om te spelen, te ontmoeten en te ontwikkelen.

Dit pedagogisch klimaat bevat de volgende basiselementen:

- Emotionele veiligheid
- Sociale competentie
- Persoonlijke competentie
- Overdracht van waarden en normen

## **Emotionele veiligheid**

Kappio vindt het belangrijk dat een kind zich veilig voelt. Vanuit het gevoel van veiligheid zal een kind zijn emoties eerder tonen. De pedagogisch medewerker scheidt een klimaat waarbij het kind zich thuis kan voelen. Thuis zit in persoonlijke aandacht en kijken naar de behoefte van het kind. De pedagogisch medewerker bouwt een band op met het kind, gebaseerd op vertrouwen en respect voor de eigenheid van het kind. De pedagogisch medewerker is toegankelijk voor verhalen en emoties van het kind en draagt zorg voor de behoefte van het kind.

### Voorbeeld:

*Tijdens de overdracht aan het begin van de dag, wordt door de pedagogisch medewerker gevraagd hoe het weekend geweest is. Door een indicatie te krijgen van de belevenissen van het kind, kan de pedagogisch medewerker een betere inschatting maken. Gebeurtenissen kunnen hun weerslag hebben op het gedrag of de fysiek van het kind.*

Bekendheid met de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige kinderen helpen het kind om vanuit een veilige vertrouwde omgeving te ontwikkelen.

De pedagogisch medewerker probeert de kinderen te betrekken in de dagelijkse gang van zaken door hen bijvoorbeeld te vragen te helpen met opruimen, het kiezen van een activiteit, het klaarzetten van spullen etc. Op deze wijze wordt gewerkt aan de zelfstandigheid van een kind en voelt een kind zich gewaardeerd. Het bevestigen, aanmoedigen en prijzen door de pedagogisch medewerkers is daarbij belangrijk. Als kinderen een talent ontdekken of vaardigheid opdoen, voelt een kind zich trots en dat stimuleert het zelfvertrouwen.

### **Sociale competenties**

Bij Kappio wordt door de manier van omgaan met elkaar, het aanbieden van activiteiten gericht op ontwikkeling op verschillende gebieden en het samen zijn en samen spelen, continue aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind.

We leren kinderen sociaal naar de ander te zijn door goed naar elkaar te luisteren en te kijken.

Door kinderen elkaar te laten helpen en samen te werken, worden sociale vaardigheden gestimuleerd. Als een kind iets goed doet ontvangt het een compliment van de pedagogisch medewerker. Dit voorbeeld gedrag heeft een positieve uitwerking op de groep. Een kind kan positief gestimuleerd worden door een positieve houding van een groep. Dit bevestigt dat ze deel uit maken van de groep. De groepsnorm kan ook niet gewenst gedrag corrigeren.

#### Voorbeeld:

*Als één kind niet wilt opruimen, kunnen de andere kinderen hierop reageren waardoor het kind toch helpt bij het opruimen. Het niet gewenste gedrag wordt dan gecorrigeerd naar gewenst gedrag.*

Bij conflicten zal de pedagogisch medewerker een bemiddelende rol aannemen zodat de kinderen conflicten zelf op kunnen lossen. Kinderen leren hierdoor zelf naar oplossingen te zoeken en in gesprek te gaan met elkaar. De pedagogisch medewerker stuurt het gesprek waar het nodig is, maar laat zo veel als mogelijk de kinderen zelf het gesprek voeren en oplossingen zoeken.

De pedagogisch medewerker verteld wat aanvaardbaar gedrag is.

Kinderen leren naar elkaar te luisteren en samen te spelen.

### **Persoonlijke competenties**

Het ontwikkelen van persoonlijk competentie doen we door een breed aanbod aan mogelijkheden te bieden. Dit om kinderen zich te laten ontwikkelen op lichamelijke, zintuiglijke, spraak/taal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij houden we rekening met verschillen in belangstelling en ontwikkelingsniveau. Kinderen zijn niet verplicht om aan de activiteiten mee te doen, maar er zal wel worden geprobeerd ze hiervoor te motiveren. Soms blijkt dat, als kinderen toch meedoen, dit een impuls geeft aan hun zelfvertrouwen. We bieden een veilige, uitdagende leeromgeving, waar respect is voor het individuele kind.

De wijze waarop de groep is ingericht en de interactie met het kind en de groep hierin, stelt de pedagogisch medewerker in staat om ieder kind individueel de zorg, aandacht en stimulans te geven die het nodig heeft terwijl er ook gezamenlijk activiteiten gedaan worden om de sociale ontwikkeling te stimuleren.

Als kinderen keuzes maken die wellicht op voorhand niet goed uitpakken, kan de pedagogisch medewerker er voor kiezen de kinderen dat zelf te laten ondervinden.

#### Voorbeeld:

*Een kind probeert een blokje in een bekertje te stoppen. De pedagogisch medewerker heeft al gezien dat dit niet gaat passen. Toch laat ze het kind zelf ervaren dat dit niet lukt. Daardoor ervaart het kind wat wel en niet past en zal het leren op eigen keuzes te vertrouwen.*

Belangrijk is wel dat alle keuzes die gemaakt worden door de kinderen, enigszins haalbaar en veilig zijn om grote teleurstellingen te voorkomen.

### **Overdracht van waarden en normen**

Er is veel aandacht voor het feit dat een kind samen met andere kinderen een groep vormt, rekening moet houden met andere kinderen en, uiteindelijk, zichzelf kan ontwikkelen richting zelfstandigheid.

Dit doen de pedagogisch medewerkers door een voorbeeld te stellen naar de kinderen middels hun eigen houding. Door reactie van anderen ervaren kinderen de grenzen van goed of slecht,

van anders, mogen en moeten. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker een voorbeeldrol heeft. Door middel van expressie, stemvolume en gedrag worden de grenzen aangeduid.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van vrijheid ervaren. Vrijheid om eigen keuzes te maken. Deze vrijheid kan alleen bestaan als er duidelijke normen en waarden zijn op de groep. We hebben de volgende gedragsregels;

- We gaan voorzichtig om met spullen en materialen
- We luisteren naar elkaar
- We zeggen elkaar gedag bij binnenkomst en bij vertrek
- We hebben respect voor elkaar en doen elkaar geen pijn, niet verbaal of fysiek

***Dit beleid wordt in het pedagogisch werkplan concreet gemaakt.***