



Pedagogisch Beleidsplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
2 Missie, visie en kernwaarden	3
2.1 Missie.....	3
2.2 Visie	3
2.3 Kernwaarden	3
3 Pedagogische doelen.....	4
3.1 Pedagogisch hoofddoel	4
3.2 Pedagogische basisdoelen.....	5
3.2.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid	5
3.2.2 Het bevorderen van de persoonlijke competenties van de kinderen.....	5
3.2.3 Het bevorderen van de sociale competenties van de kinderen.....	5
3.2.4 Het bevorderen van de socialisatie van kinderen door overdracht van normen en waarden	
4 Pedagogische werkwijze.....	6
4.1 Flexibele opvang.....	6
4.2 Koppeling.....	6
4.3 Kindvolgsysteem.....	6
4.4 Opvallend gedrag	6
4.5 Meldcode kindermishandeling.....	7
5 Overige informatie	8
5.1 Seksualiteit	8
5.2 Kinderen die ziek zijn.....	8
5.3 Privacy	8

1 Inleiding

Kappio Kinderopvang is oorspronkelijk opgericht in 1998 als Stichting Kinderdagverblijf Anna Paulowna. Kappio staat voor: Kinderopvang Anna Paulowna Partner In Ontwikkeling. Kappio Gastouderbureau is oorspronkelijk ontstaan als Gastouderbureau Seppelin, onderdeel van Kinderopvang Seppelin. In 2018 hebben Kinderopvang Seppelin en Kappio de krachten, kennis en ervaring gebundeld en is Kappio Gastouderbureau ontstaan.

Door de jaren heen heeft Kappio zich ontwikkeld tot de organisatie die het nu is. Kappio heeft locaties voor gastouderopvang, kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peuterscholen, verspreid over de gemeenten Den Helder, Hollands Kroon, Schagen, Stede Broec, Drechterland en Medemblik.

Het pedagogisch beleid van Kappio bestaat uit twee delen:

1. Het pedagogisch beleid waarin de algemene pedagogische uitgangspunten staan beschreven, en:
2. Het pedagogisch werkplan, gebonden aan opvangvorm. Hierin staat de concrete vertaling van het pedagogisch beleid vastgelegd, zodat duidelijk is hoe de pedagogische uitgangspunten in de praktijk nagestreefd en gerealiseerd worden.

NB: Over het lezen van dit document:

- *In dit document hanteren we de term 'ouders'. Dit kan op alle plaatsen worden vervangen door 'verzorgers'. Het kind in het algemeen wordt aangeduid met 'hij': hier kan ook 'zij' worden gelezen.*
- *In de tekst wordt gesproken in de wij-vorm. In het algemeen wordt daarmee bedoeld: de organisatie Kappio. Als het gaat om opvoedkundig handelen, dan wordt daar de gastouder in het bijzonder mee bedoeld.*
- *In de tekst worden de volgende afkortingen gehanteerd: De term gastouderbureau is afgekort tot 'GOB', de term 'kinderdagverblijf' is afgekort tot 'KDV', de term 'buitenschoolse opvang' is afgekort tot 'BSO', en de term 'peuterschool' is afgekort tot 'PS'. Pedagogisch medewerker is afgekort tot PM-er.*

2 Missie, visie en kernwaarden

2.1 Missie

Kappio staat voor kinderopvangaanbod in de vorm van gastouderopvang, kinderdagopvang, tussenschoolse opvang, peuterschool opvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang. Wij zijn een maatschappelijk ondernemer en streven naar een dekkend aanbod van kinderopvang in de Noordkop en een deel van West-Friesland. Hiermee willen we bereiken dat er een compleet pedagogisch en didactisch aanbod ontstaat voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar, gedurende de dag op het gebied van spelend leren, onderwijs, zorg en vrijetijdsbesteding.

Kappio wil het kinderopvangaanbod in stand houden, ook binnen kleine kernen, en versterken in hun inhoudelijke productaanbod.

2.2 Visie

Kinderopvang is meer dan een arbeidsparticipatiemiddel. Alle kinderen hebben recht op ontwikkelingsondersteuning. Door het creëren van een leefomgeving waarin de begeleiding en verzorging van kinderen gericht is op het ontwikkelingsniveau van ieder kind kunnen we per kind een doordacht en specifiek aanbod verzorgen. Kinderen en ouders moeten zich veilig, welkom en gehoord voelen. We bieden een pedagogische leefomgeving waarin aandacht is voor de individuele behoeften van het opgroeiende kind. Hierbij is ook aandacht voor kinderen met een eventuele ontwikkelingsvoorsprong, kinderen met zorgvragen en kinderen met een eventuele ontwikkelingsachterstand.

2.3 Kernwaarden

De volgende kernwaarden spelen binnen Kappio een belangrijke rol:

- Kindgericht
Ieder kind is voor ons belangrijk en uniek. We handelen vanuit de vraag van het individuele kind, binnen de kaders van het pedagogisch beleid.
- Klantgericht
Wij zorgen dat we weten wat de klant van ons wil. We nemen de wensen van kind, ouder, gastouder en medewerker serieus en geven ook grenzen aan.
- Ondernemend
Onze organisatie is volop in beweging! We zijn creatief, vindingrijk, en resultaatgericht. Maar realistisch: we nemen verantwoorde risico's.
- Kwaliteitsbewust
We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze organisatie. Dit betekent dat we voortdurend werken aan verbetering van alle aspecten binnen onze organisatie. We maken daarin bewuste keuzes.
- Betrokken en respectvol
Wij zijn een professionele organisatie, waarin iedereen persoonlijk benaderd wordt. We communiceren open richting ouders, gastouders, kind en medewerker.
- Omgevingsbewust
We richten onze blik naar buiten, als organisatie en met de kinderen. We weten wat er speelt in de omgeving en de samenleving. Daar waar we mogelijkheden zien spelen we in op activiteiten en ontwikkelingen.
- Enthousiast
We zijn trots op onze organisatie en op ons vak. We hebben plezier in ons werk en stralen dit uit.

3 Pedagogische doelen

Ieder kind dat bij ons binnen stapt heeft een uniek eigen 'rugzakje' en dat maakt hem ook zo bijzonder. Onze gastouders willen graag weten wat er allemaal in dit rugzakje zit, zodat we het kind zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden. Om dit te bewerkstelligen hebben we een goed en optimaal contact nodig met de ouders en een duidelijk geformuleerd pedagogisch beleid. Dit beleid beschrijft wat wij belangrijke waarden vinden in het opvangen, verzorgen en opvoeden van kinderen en welke voorwaarden er nodig zijn om deze waarden uit te dragen.

Om het welzijn van het kind te kunnen stimuleren scheppen de gastouders van Kappio Gastouderbureau een goed pedagogisch klimaat. Dit klimaat heeft als doel dat kinderen zich prettig en veilig voelen en gestimuleerd worden om te spelen, te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat bevat de volgende basiselementen die in lijn zijn met de Wet Kinderopvang (2005). Dit zijn de aspecten van verantwoorde kinderopvang:

1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van de persoonlijke competenties
3. Het bevorderen van de sociale competenties
4. Het bevorderen van de socialisatie van kinderen door overdracht van normen en waarden ten behoeve van de gewetensontwikkeling

3.1 Pedagogisch hoofddoel

Een kind moet zich als individu kunnen ontplooien en ontwikkelen binnen het gezin, binnen de maatschappij, binnen de kinderopvang (gastouderopvang, kinderdagopvang, de peuterschool, de buitenschoolse opvang). Om deel te kunnen nemen aan de samenleving is het belangrijk dat een kind kennis maakt met de wereld om hem heen en leert wat gangbare normen en waarden zijn.

Daarnaast moet een kind de ruimte krijgen om te leren zijn behoeften en wensen kenbaar te maken en om eigen keuzes te maken. Hiervoor dienen voorwaarden gecreëerd te worden, zodat het kind de juiste eigenschappen in zichzelf kan ontwikkelen en ontplooien.

Om dit te bereiken is een uitdagende en stimulerende omgeving nodig waarin het kind zich actief en spelend kan ontwikkelen en ontplooien. Die omgeving moet tegelijkertijd ook veilig, warm, enthousiast en betrokken zijn, zodat een kind kan ervaren dat hij er mag zijn zoals hij is. Het kind voelt zich dan gesterkt om de wereld vol vertrouwen tegemoet te treden. Door het kind te stimuleren, te sturen en zelf te laten ontdekken en ervaren, zal hij zich op eigen wijze ontwikkelen: naar eigen behoeften en met eigen mogelijkheden.

Kappio gebruikt bewust de twee begrippen ontwikkelen en ontplooien. Ontwikkelen heeft te maken met vaardigheden, kennis, zelfredzaamheid, communicatie en lichamelijke groei. Ontplooien heeft te maken met houdingsaspecten, ontdekken, experimenteren, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, geduld en sociale redzaamheid. Om kinderen een zo optimaal mogelijke omgeving te bieden waarin ze zich kunnen ontwikkelen en ontplooien, gelden er voor beiden verschillende voorwaarden. Ze zijn echter onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een kind kan zich ontwikkelen als gastouder sturing en begeleiding biedt, het juiste spelmateriaal aanbiedt en gevarieerde activiteiten aanbiedt.

Ontplooing is mogelijk als de gastouder de kinderen de ruimte kan bieden om zichzelf te mogen zijn en hen de wereld laat ontdekken in hun eigen tempo, in de juiste ontspannen sfeer. De ruimte van de gastouderopvang moet dan ook uitdagend, sfeervol en veilig zijn ingericht.

3.2 Pedagogische basisdoelen

Hieronder volgt een korte toelichting op de pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven. De concrete uitwerking van de basisdoelen in de praktijk is terug te vinden in het pedagogisch werkplan.

3.2.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid, ofwel een veilige basis of een 'thuis' waar kinderen kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Vanuit een gevoel van veiligheid kunnen kinderen zich ontwikkelen. De gastouder creëert veiligheid door o.a. te werken met een dagritme en structuur, zodat kinderen een veilige relatie kunnen aangaan met de gastouder. In een vertrouwde omgeving, in de aanwezigheid van de gastouder kunnen kinderen verbindingen en emotionele veiligheid ontwikkelen. Het is belangrijk dat het kind zich thuis en veilig voelt. Het is ook belangrijk dat ouders zich veilig voelen. De gastouder neemt daarom een actieve rol in het opbouwen van een goed contact met zowel de kinderen als de ouders.

Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid betekent ook dat gastouders respect hebben voor de zelfstandigheid, ofwel de autonomie van een kind. Kappio Gastouderbureau vindt het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zelf te proberen, zelf te ontdekken, ofwel zelf actief betrokken worden. Daarnaast bereiden gastouders kinderen voor op wat er gaat gebeuren ('we benoemen eerst wat er gaat gebeuren, voordat we er naar handelen'). Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van een kind en gaan ze geloven in eigen kunnen.

3.2.2 Het bevorderen van de persoonlijke competenties van de kinderen

Elk kind is een uniek individu en ontwikkelt zich in eigen tempo. De gastouder biedt kinderen de mogelijkheid om zich op eigen tempo te ontwikkelen, eigen keuzes te maken en een eigen mening te ontwikkelen en te hebben. Het ontwikkelen van de persoonlijke competenties stimuleren ze door een breed aanbod aan mogelijkheden te bieden. Op deze manier ontwikkelen kinderen zich op lichamelijke, zintuiglijke, spraak/taal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij houden ze rekening met verschillen in belangstelling en ontwikkelingsniveau. Kinderen zijn niet verplicht om aan de activiteiten mee te doen, maar er zal wel worden geprobeerd om ze hiervoor te motiveren. Soms blijkt dat, als kinderen toch meedoen, dit een impuls geeft aan hun zelfvertrouwen.

Kortom, gastouders bieden een veilige, uitdagende leeromgeving, waar respect is voor het individuele kind.

We benaderen de kinderen positief en respectvol en geven het zoveel mogelijk ruimte om zelf, of met andere kinderen, kleine problemen op te lossen.

3.2.3 Het bevorderen van de sociale competenties van de kinderen

Bij Kappio Gastouderbureau wordt door de manier van omgaan met elkaar, het aanbieden van activiteiten gericht op ontwikkeling op verschillende gebieden en het samen zijn, continue aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind. We leren kinderen sociaal naar de ander te zijn door goed naar elkaar te luisteren en te kijken. Door kinderen te laten samenwerken, worden sociale vaardigheden gestimuleerd. Positief gedrag wordt benoemd door de gastouder

Bij conflicten tussen kinderen neemt de gastouder een bemiddelende rol aan. We leren kinderen om met elkaar in gesprek te gaan en we stimuleren kinderen om bij conflicten zelf tot een oplossing te komen.

3.2.4 Het bevorderen van de socialisatie van kinderen door overdracht van normen en waarden

Het is belangrijk dat kinderen de normen en waarden van de maatschappij leren kennen en eigen maken. Hieronder vallen ook regels en gezamenlijke rituelen. Er is veel aandacht voor het feit dat een kind rekening moet houden met andere kinderen en uiteindelijk, zichzelf kan ontwikkelen richting zelfstandigheid. De gastouders hebben een voorbeeldrol. Zij stellen een voorbeeld door hun eigen houding. Door reacties van anderen ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten.

4 Pedagogische werkwijze

Naast het pedagogisch beleidsplan is er een pedagogisch werkplan geschreven. Daarin staat beschreven hoe de gastouders werken, hoe een gemiddelde dag verloopt en wat de afspraken zijn. Dit werkplan wordt jaarlijks bekeken en waar nodig bijgesteld.

Regels geven houvast en herkenning en dat geeft weer een gevoel van veiligheid. Voor de jonge kinderen geven we het goede voorbeeld. De oudere kinderen mogen meepraten over de regels. Een regel wordt altijd benoemd in de positieve vorm: 'we houden alles netjes' in plaats van 'we maken geen rommel'.

4.1 Flexibele opvang

Naast een vaste dag in de week kunnen kinderen gebruik maken van flexibele opvang. Iedere gastouder geeft hieraan een eigen invulling. We adviseren gastouders en vraagouders dat minimaal een dagdeel per week afgenomen wordt, voor continuïteit en gevoel van veiligheid van het kind. Gastouder en ouder leggen in de overeenkomst vast hoeveel uren opvang er gemiddeld afgenomen worden en binnen welke termijn een afmelding van dagen gefactureerd zal worden.

4.2 Koppeling

Voorafgaand aan de plaatsing van een kind vindt er een koppelingsgesprek plaats tussen de gastouder, het GOB en de ouders. Tijdens het koppelingsgesprek noteren we eventuele bijzonderheden over het gedrag of de voeding van het kind. De gastouder en ouder komen overeen wat er verwacht wordt, welke voeding en verzorgingsmaterialen neemt de ouder mee en wat verzorgt de gastouder. Uiteraard wijzigen deze afspraken, het kind wordt tenslotte ouder en ook steeds zelfstandiger. Wijzigingen verlopen in samenspraak tussen de gastouder en ouder en het kind zelf. Tijdens een koppelingsgesprek vult de ouder een toestemmingsformulier in, betreffende de privacy van het kind. Ook wordt er een formulier meegegeven aan de ouder, waarop alle noodnummers genoteerd kunnen worden. Deze moet bij start van de opvang, bij de gastouder ingeleverd worden. Zo beschikt de gastouder over contactgegevens, in geval van nood.

4.3 Kindvolgsysteem

Gastouders hebben de mogelijkheid om kinderen te volgen in hun welbevinden en hun ontwikkeling met behulp van een kindvolgsysteem. Hiermee kunnen ze de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, de cognitieve ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove- en fijne motoriek en de zelfstandigheid volgen. De gastouder is vrij om te bepalen of een kindvolgsysteem wordt gebruikt en op welk moment dit ingezet wordt. Mochten er zorgen zijn om het welbevinden of de ontwikkeling dan worden de ouders en het GOB hiervan op de hoogte gesteld.

4.4 Opvallend gedrag

Kinderen nemen hun eigen rugzakje mee naar de opvang. In dat rugzakje zit bagage als het karakter, de opvoeding en de ervaringen van het kind. De gastouder zet zich in om te ontdekken wat elk

individueel kind belangrijk vindt. Het kan voorkomen dat een kind opvalt ten opzichte van de anderen. Dat kan zijn door bepaald gedrag, maar het kan ook zijn dat het kind zich op een andere manier ontwikkelt. Voorbeelden hiervan zijn kinderen die moeilijk contact maken of kinderen die geestelijk en/of lichamelijk heel druk zijn.

Zodra gastouders opvallend gedrag signaleren, zullen ze dit met het GOB bespreken. Vanzelfsprekend stellen gastouders ouders op de hoogte als het kind opvallend gedrag vertoont. Ze vragen dan ook of dit gedrag herkenbaar is voor de ouders; het kan zijn dat het kind bepaald gedrag alleen tijdens de opvang vertoont. Ouders worden ten allen tijde geïnformeerd en gastouders vragen ze om mee te denken in mogelijke aanpakken.

Het kan zijn dat het kind dusdanig structureel ongewenst gedrag laat zien dat de veiligheid van andere kinderen in gedrang komt. Het is aan de gastouder om te bepalen wanneer de veiligheid of het welbevinden van het betreffende kind of andere kinderen niet meer gewaarborgd kan worden. De gastouder kan er dan voor kiezen om de opvang stop te zetten. Kappio Gastouderbureau kan ouders dan ondersteunen door samen op zoek te gaan naar andere opvangmogelijkheden.

4.5 Meldcode kindermishandeling

Wanneer gastouders van Kappio Gastouderbureau geconfronteerd worden met signalen van kindermishandeling in de thuissituatie, een geweld- of zedendelict door een medewerker of collega gastouder, of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen binnen de opvang is het van belang dat hier op een deskundige manier mee wordt omgegaan. In het beleid '[Meldcode Kappio](#)' staat beschreven hoe wij hier als organisatie mee omgaan. Dit beleidsstuk is voor gastouders inzichtelijk achter hun persoonlijke inlogpagina.

5 Overige informatie

5.1 Seksualiteit

Een kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden, waaronder de seksuele ontwikkeling. Bij kinderen spreken we van de ontdekkende seksualiteit. Het is belangrijk dat de omgeving hier goed mee om gaat. Het waarderen van je eigen lichaam is een voorwaarde voor een gezonde emotionele en seksuele ontwikkeling. Gastouders besteden niet bewust of extra aandacht aan het onderwerp seksualiteit. Ze gaan hier op een natuurlijke en ontspannen manier mee om.

5.2 Kinderen die ziek zijn

Er wordt afgesproken, door gastouder en ouder welke zorg de gastouder kan bieden bij een ziek kind. Dit kan per dag, per kind verschillen. Deze afweging wordt door de gastouder gemaakt. Meer informatie hierover staat in ons ziekteprotocol.

Als er een kinderziekte of andere besmettelijke aandoening is geconstateerd bij een van de kinderen, zal de gastouder dit mondeling of schriftelijk kenbaar maken aan ouder. Indien dit gevaar oplevert voor andere kinderen, mag het kind de opvang niet bezoeken. We hanteren hierbij de richtlijnen van de RIVM. De gastouders zijn geïnformeerd over de Kiddi-app, ontwikkeld door het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu waarin de richtlijnen van de RIVM concreet beschreven staan. Gastouders wordt sterk geadviseerd te werken volgens de richtlijnen van het RIVM.

5.3 Privacy

De gegevens van kinderen en ouders/verzorgers worden vertrouwelijk behandeld. Gastouders hebben een geheimhoudingsplicht. Ouders leggen bij iedere koppeling vast welke gegevens door de gastouder verspreid mogen worden. Iedere gastouder is zelf verwerker van privacygevoelige informatie. Er wordt gastouders geadviseerd om deze informatie te bewaren in een afgesloten kast, of op een device met wachtwoord/pincode/vingerafdruk/